

专业技术职称申报评审材料提要

姓名	李岱维	性别	女	出生年月	1993 年 5 月	民族	白族	政治面貌	群众
工作单位及所在部门		昆明理工大学津桥学院语言文化学院					行政职务	无	
参加工作时间		2021 年 8 月		现从事专业	英语		累计专业技术工作年限		4
现职称	助教	取得时间		2023 年 9 月		聘任时间		2023 年 9 月	
申报职称		讲师			申报专业名称		英语		
最高学历情况	全日制教育	2020 年 3 月毕业于 上海外国语大学 学校 英语笔译 专业							
		学历		硕士研究生		学位		硕士	
	在职教育	年 月毕业于			学校		专业		
		学历				学位			
主要学习和工作经历									
起止时间		就读学校或工作单位			所学或从事专业		担任职务		
2012 年 9 月至 2016 年 6 月		西南交通大学			翻译		学生		
2017 年 9 月至 2020 年 3 月		上海外国语大学			英语笔译		学生		
2021 年 8 月至今		昆明理工大学津桥学院			英语		专任教师、人事干事		
聘任现职称以来承担课题（项目）情况									
起止时间		课题（项目）名称			批准机关		本人承担部分		完成情况
2024 年 6 月-2026 年 6 月		《翻译理论与实践》校级本科一流课程			昆明理工大学津桥学院		全部		建设中
聘任现职称以来获得专利情况									
批准时间		专 利 名 称			批准机关		排名	推广应用情况	
无		无			无		无	无	

聘任现职称以来获得表彰奖励情况					
时间	表彰奖励名称	批准机关	奖励等级	排名	本人承担任务
2024 年 9 月	2024 全国高校外语课程思政教学案例大赛	外语教学与研究出版社		无	独立完成
2025 年 6 月	2023-2024 学年优秀教师	昆明理工大学津桥学院	无	无	独立完成
聘任现职称以来学术研究成果情况					
时 间	名称（题目）	出版单位（发表刊物）	本人承担部分	字 数	
2025 年 4 月	建构主义视角下翻译课程教学三维模式探索	海外英语	独撰	5181	
聘任现职称以来专业技术工作总结					
<p>本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件（修订）》（昆工津桥【2022】66 号）中申报讲师的申报条件：第三章第八条（二）1、2、3。</p> <p>一、思想政治方面</p> <p>我深受学校各级党组织的引导和教育，逐渐形成了严格要求自己、关注政治理论素养和实践能力提升的态度，不仅在思想上有显著进步，行动上也迈出了坚实步伐。在党的领导下，我积极参与学校和学院举办的各类政治理论学习与培训活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握习近平总书记重要讲话精神和党中央的重大决策部署，尤其是党的二十大精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，进一步增强了“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p>我始终坚持把加强政治理论学习作为自身发展的首要任务，将其内化于心、外化于行，注重将理论学习成果转化为履职尽责、立德树人的实际行动。通过集中学习、专题研讨、撰写学习体会等形式，我不断深化对“为党育人、为国育才”使命的理解和认同，将思政要求贯彻到教学全过程和育人各方面。</p> <p>在教学与科研工作中，我积极探索思政元素与专业教学的有机融合，以课程思政为抓手，将社会主义核心价值观、国家发展战略和中华优秀传统文化等内容有机融入英语和翻译类课程设计中，努力实现知识传授与价值引领的协同并进。同时，在与学生的日常交流中，我注重思想引导和价值塑造，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的国家认同感和文化自信。</p>					

## 二、学生工作方面

作为高校教师，爱学生、了解学生，成为他们成长道路上的引路人和服务者，是我肩负的重要育人职责。近两年来，我主动参与英语专业部分班级的实习实训与就业指导工作，担任 2023 级共 24 名学生的学业指导老师，协助他们制定学业规划、应对学习困难，并提供个性化发展建议。通过持续跟踪学生的学业表现与心理状态，我更加深刻地理解了“以学生为中心”的教育理念在实际教学和管理中的重要意义。

与此同时，我也深感学生工作的复杂性和挑战性。针对不同学生的个体差异与成长需求，我在实践中不断调整沟通策略与引导方式，探索多元化、精准化的育人机制。在与辅导员及其他任课教师的协同合作中，我不仅提升了对学生综合素养的关注，也增强了对学生管理工作的系统性理解。学生工作作为教学工作的有力支撑，其反哺作用在实践中愈发明显。

## 三、业绩成果方面

在学校和学院的有力领导下，作为一名大学英语教师，我始终坚持教学为本、育人为先的理念，积极探索有效教学策略，致力于学生语言能力和综合素质的全面提升。教学过程中，我不断创新方法，采用互动式教学、小组合作学习、多媒体辅助等手段，提高课堂活力与学生参与度，显著提升了学生的语言应用能力，特别是在口语与写作方面取得良好成效。

此外，我注重教学内容的个性化与多样化，结合学生的学习背景与兴趣，设计更具针对性的教学方案。同时，我积极组织 and 引导学生参与各类实践活动和学科竞赛，带领 2021 级和 2022 级学生参加“理解当代中国”口译大赛省级赛，取得了优异成绩，有效锻炼了学生的专业实践能力与文化传播素养。

在课程建设方面，我主讲的《翻译理论与实践》课程成功获评校级一流课程建设项目，并在教学改革中积极融入思政元素、跨学科知识与前沿理论，实现课程内容与育人目标的深度融合。

在专业成长方面，我积极参与校内外学术交流活动，多次参加外语教育与翻译研究相关的学术研讨会，持续关注行业动态与教学改革趋势，不断提升教学水平与科研能力，推动教学内容与教育理念同步更新

## 四、工作方面

经过两年的不懈努力，在学校领导的关心指导和同事们的支持帮助下，我的工作能力得到了显著提升，认知深度、思想理念和实践能力都有了质的飞跃。工作中，我始终保持严谨、踏实的态度，积极主动完成各项教学与管理任务。在承担教学工作的同时，我注重理论与实践结合，善于思考和总结经验，持续提升自身综合素养。

在具体工作中，我坚持以教学和服务学生为中心，围绕学校发展目标和学院教学计划，制定切实可行的工作方案，认真完成各项教学任务与科研目标。同时，我积极参加各类教育教学研讨活动，与同行开展深入交流，不断拓宽视野，提升专业判断与教学创新能力。

尽管取得了一定成绩，但我也清醒地认识到自身在经验积累与教学科研方面仍有不足。未来，我将继续以更加饱满的热情和严谨的态度投入到教学与研究工作中，主动学习先进教育理念，强化专业能力，进一步提升教学质量与育人水平，努力成长为新时代高素质高校教师。